



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

 **“Mariagrazia Mamoli”**

Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo delle Scienze Umane

- Sede : Via Brembilla 3 – 24129 **BERGAMO** –

☎ 035 260525 - 📠 035 2650858 - 📠 (Succursale c/o Belotti) 035 316351

sito: www.isismamoliberghamo.it email: bgis026005@istruzione.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
DELL'ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“MARIAGRAZIA MAMOLI”

TRIENNIO SCOLASTICO 2016-2019

ELABORATO dal collegio docenti con delibera del **11/01/2016** sulla scorta dell'**atto d'indirizzo** del dirigente scolastico emanato con nota prot.n.**11208/A.15** del **25/11/2015**, dopo le interlocuzioni preliminari nel corso delle quali sono state vagliate le proposte ed i pareri formulati dagli studenti, dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché degli organismi e delle associazioni dei genitori;

APPROVATO dal consiglio d'istituto con delibera n.**262** del **11/01/2016**;

TENUTO CONTO del RAV-RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE e del PDM-PIANO DI MIGLIORAMENTO, di cui alla delibera del collegio docenti del **22/09/2015** – del **13/10/2015** - del **17/11/2015** e del **11/01/2016**;

PREVIA ACQUISIZIONE del parere favorevole dell'U.S.R. della Lombardia in merito alla compatibilità con i limiti di organico assegnato;

PREVIA PUBBLICAZIONE del suddetto piano nel portale unico dei dati della scuola.

AI SENSI del:

Art.1, commi 2,12,13,14,17 della legge n.107 del 13.07.2015 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

Art.3 del DPR 8 marzo 1999, n.275 "Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche", così come novellato dall'art.14 della legge 107 del 13.07.2015;

Piano della Performance 2014/2016 del MIUR adottato ai sensi dell'articolo 15, comma 2, lettera b), del D.Lgs. 27 ottobre 2009, n. 150;

Nota MIUR n.2157 del 05 ottobre 2015;

Nota MIUR n.2805 dell'11 dicembre 2015;

NOTA INTRODUTTIVA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa viene elaborato ed approvato dalle Istituzioni scolastiche ai sensi dell'art. 1 comma 14 della legge 107/2015.

Il PTOF deve essere elaborato in stretta coerenza con il rapporto di autovalutazione ed il piano di miglioramento di ogni Istituto.

Il PTOF dell'Istituto Statale di Istruzione Superiore (ISIS) Mariagrazia Mamoli si articola nelle seguenti sezioni:

1. Descrizione dell'Istituto
2. Le priorità strategiche nel triennio 2016-2019
3. La progettazione curriculare ed extracurriculare
4. Il quadro organizzativo e regolamentare dell'Istituto
5. Il fabbisogno organico per il potenziamento dell'offerta formativa
6. Le ipotesi di formazione del personale

Allegati (reperibili ai link indicati):

- RAV e Piano di Miglioramento
<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/BGIS026005/mariagrazia-mamoli/valutazione/documenti>
- Organigramma a.s. 2015/16
<http://www.isismamolibergamo.it/wp-content/uploads/2012/09/Organigramma-definitivo-2015-16-UNICO-FILE.pdf>

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISIS Mariagrazia Mamoli

L'ISIS Mariagrazia Mamoli e' un Istituto Statale di Istruzione Superiore, fondato nell'A.S. 2007/08. E' quindi una scuola giovane che sta costantemente ridefinendo la propria missione, adeguando la propria identita' alle evoluzioni normative e alle esigenze del territorio.

L'ISIS Mariagrazia Mamoli offre al territorio di Bergamo tre diversi indirizzi di studio.

- Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale (LES).
- Istituto Professionale per i Servizi Socio –Sanitari, che si articola in un corso diurno e in un corso serale (in collaborazione con l'Istituto Pesenti).
- Corso Regionale di Istruzione e Formazione Professionale "Tecnico dei Servizi di Animazione turistico-sportiva e del Tempo Libero" della durata di 4 anni.

L'ISIS Mariagrazia Mamoli e' inoltre scuola polo della Provincia di Bergamo per l'organizzazione e gestione delle Scuole in Ospedale c/o l'Azienda Socio Sanitaria Territoriale (ASST) Papa Giovanni XXIII di Bergamo.

L'ISIS Mariagrazia Mamoli si trova a Bergamo, nel quartiere di Longuelo in via Brembilla 3. Nel corso degli anni sono state costituite due sedi distaccate: presso l'adiacente Istituto Caniana e presso l'ITC Belotti in via Azzano a Bergamo.

Le lezioni del corso serale professionale per i servizi Socio-Sanitari si svolgono presso l'Istituto Pesenti in via Ozanam a Bergamo.

Nell'anno scolastico 2014/15 gli studenti che hanno frequentato l'Istituto sono stati:

Corso	Numero sezioni	Numero classi	Numero studenti
Liceo	4	19	496
Prof.	7	33	778
IeFP	2	8	143
Prof. Ser.	1	5	92
Sede Ospedale	2	Pluriclasse 1° e 2° grado	134

Nell'anno scolastico 2015/16 gli studenti attualmente iscritti sono:

Istituto	Numero sezioni	Numero classi	Numero studenti
Liceo	4	19	490
Prof.	7	34	780
IeFP	2	7	122
Prof. Ser.	1	5	92
Sede Ospedale	2	Pluriclasse 1° e 2° grado	Dati a consuntivo a chiusura dell'anno scolastico

I QUATTRO PROGETTI FORMATIVI

L'ISIS Mariagrazia Mamoli integra quattro progetti formativi diversi ma coerenti tra loro.

Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale (Liceo Economico Sociale)

Progetto: formazione di uno studente in grado di comprendere le principali dinamiche di natura economica e sociale del mondo contemporaneo.

Descrizione: il LES è una novità introdotta dalla riforma della Scuola Superiore che allinea l'Italia agli altri Paesi Europei ed è orientato a comprendere il mondo di oggi nella sua complessità. Le discipline specifiche dell'indirizzo valorizzano la centralità dell'individuo nel mondo globalizzato così da condurre alla lettura ed interpretazione della società contemporanea mediante l'utilizzo di linguaggi, metodi e categorie messi a disposizione dalla ricerca scientifica.

Istituto Professionale per i servizi socio-sanitari

Progetto: formazione di un operatore socio-sanitario attento al benessere fisico, psicologico e sociale degli individui.

Descrizione: il corso per Tecnico dei servizi socio-sanitari si focalizza sullo studio delle discipline in grado di dare strumenti di lavoro per gestire le principali situazioni di cura sia in ambito sanitario che in ambito sociale. Gli ambiti di azione principali sono: il mondo dell'infanzia, il mondo degli anziani e quello dei portatori di handicap.

Tecnico dei servizi di animazione per il turismo, lo sport ed il tempo libero (corso regionale di Istruzione e Formazione Professionale)

Progetto: formazione di un operatore in grado di gestire in modo autonomo interventi di animazione a carattere ludico-sportivo in vari ambienti.

Descrizione: il corso propone attività di formazione, in aula e in alternanza scuola-lavoro, per fare acquisire agli studenti le basi teoriche ed operative necessarie per la gestione di progetti di animazione rivolti a diversi target di utenza (bambini, giovani, adulti, anziani) ed in diversi contesti operativi (villaggi vacanze, palestre, spazi gioco).

La scuola in ospedale

Progetto: garantire il diritto/dovere allo studio riducendo i fenomeni di abbandono scolastico a seguito dell'insorgenza di problematiche sanitarie.

Descrizione: integrare percorso didattico e percorso clinico definendo come priorità la centralità dello studente-degente nella prospettiva di un positivo reinserimento nel contesto socio-scolastico di provenienza;
ristabilire un contatto con il "mondo degli adulti" teso alla ricostruzione motivazionale e sociale, sviluppando sinergie per raggiungere gli obiettivi formativi ed educativi;
mantenere il contatto scolastico e relazionale con il gruppo classe ed il corpo docenti dell'istituto di appartenenza;
sviluppare metodologie didattiche che possano trovare nella personalizzazione dell'intervento il rispetto per l'unicità che l'avvento della malattia manifesta in ogni paziente;
coordinare a livello Provinciale i progetti di Istruzione Domiciliare;
mantenere attivi i rapporti con il territorio per l'ampliamento dell'offerta formativa degli studenti ricoverati.

LE PRIORITA' STRATEGICHE PER IL TRIENNIO 2016 – 2019

L'Isis Mariagrazia Mamoli agisce nel rispetto delle proprie visione e missione che si riportano nel seguito.

VISIONE

Educare cittadini in grado di dare un contributo alla costruzione di una società orientata al benessere per tutti.

MISSIONE

Formare gli studenti accogliendoli e aiutandoli a superare le difficoltà che affrontano nel loro percorso di crescita.

Educare alla comprensione del concetto di “vivere insieme” in una società in costante divenire e cambiamento.

Educare alla responsabilità individuale ed all'impegno verso gli altri nella comunità scolastica e nelle comunità locali in cui viviamo.

Promuovere l'autostima dei nostri studenti e valorizzarne tutte le loro capacità.

Garantire il diritto-dovere all'istruzione anche in situazioni di disagio per contribuire a ridurre l'abbandono e la dispersione scolastica.

Queste Visione e Missione si concretizzano in priorità strategiche che sono presentate di seguito.

Tali priorità, declinate per obiettivi, sono state definite a seguito del Rapporto di Autovalutazione e del relativo Piano di Miglioramento.

Sia il rapporto di autovalutazione sia il piano di miglioramento fanno parte integrante di questo PTOF e sono reperibili ai seguenti link: <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/>

PRIORITA' ed OBIETTIVI

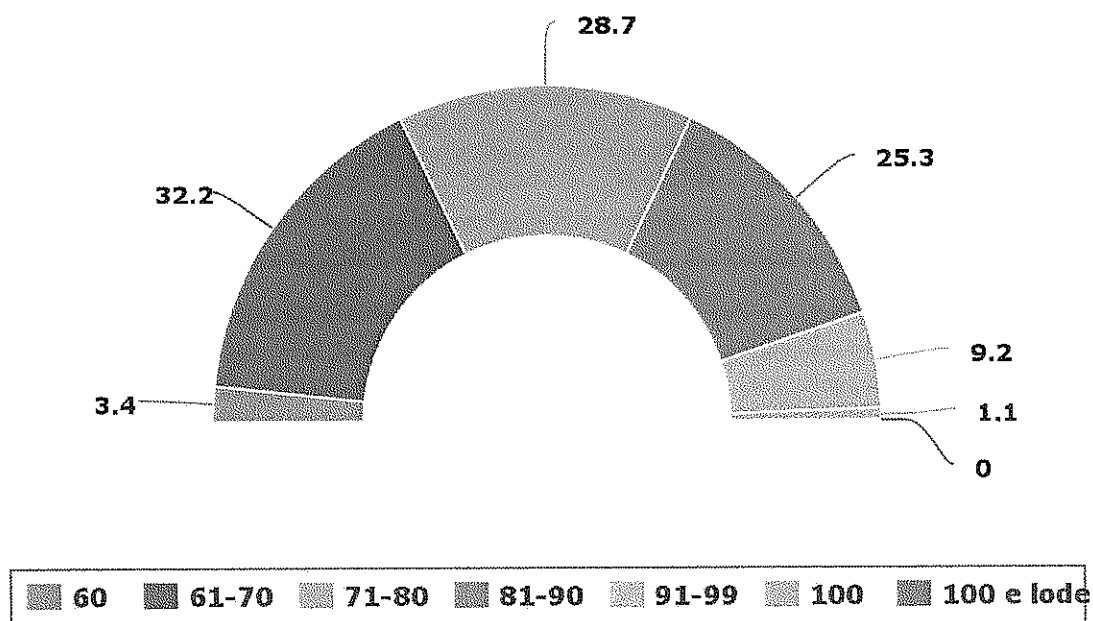
Priorità 1: lavorare sempre per il pieno sviluppo cognitivo ed affettivo dei suoi studenti e studentesse attivando tutte le iniziative utile al successo scolastico di tutti.

La priorità 1 richiama la sezione ESITI DEGLI STUDENTI del Piano di Miglioramento nelle tre aree di riferimento: risultati scolastici, risultati nelle prove standardizzate nazionali, competenze chiave ai quali si rimanda per una approfondita disamina degli obiettivi operativi e prevede obiettivi in termini di apprendimento nelle tre aree indicate, suddivisi per LICEO e PROFESSIONALE.

ESITI DEGLI STUDENTI ALL'ESAME DI STATO (LICEO)

Ultimi dati disponibili

Distribuzione delle votazioni d'esame (A.S. 2014/15)



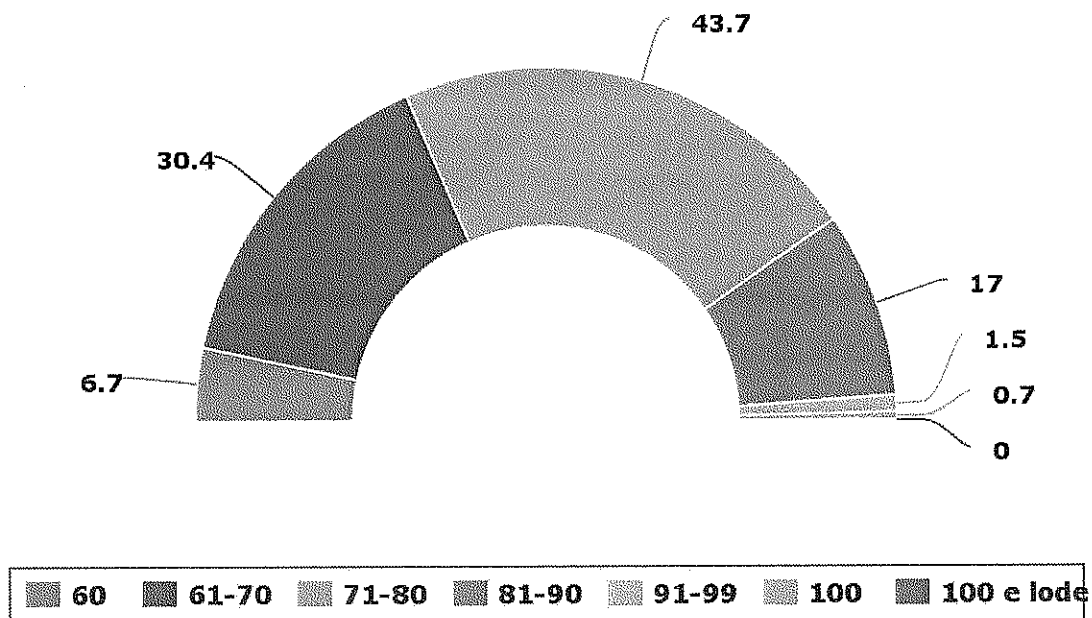
Obiettivi entro 2019

Valori	60	61-70	71-80	81-90	91-99	100	100 e lode
Frequenze	2%	22%	26%	30%	19%	1%	0%

ESITI DEGLI STUDENTI ALL'ESAME DI STATO (PROFESSIONALE)

Ultimi dati disponibili

Distribuzione delle votazioni d'esame (A.S. 2014/15)



Obiettivi entro 2019

Valori	60	61-70	71-80	81-90	91-99	100	100 e lode
Frequenze	2%	25%	40%	27%	4%	2%	0%

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Gli ultimi dati disponibili (anno scolastico 2014/15) per il Liceo indicano

	Esito Prova Italiano (2014/15)	Esito Prova Matematica (2014/15)
Media d'Istituto	58,85	35,75
Media Regionale (scuole ESCS)	68,40	58,60
Differenza misurata	-9,75	-22,85

Gli obiettivi per il triennio sono calcolati aumentando di 5 punti il valore medio dell'ultimo anno scolastico, e risultano dunque i seguenti






	Esito Prova Italiano	Esito Prova Matematica
Obiettivo media d'Istituto 2015/2016	63,85	40,75
Obiettivo media d'Istituto 2016/2017	63,85	40,75
Obiettivo media d'Istituto 2017/2018	63,85	40,75

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI

Gli ultimi dati disponibili (anno scolastico 2014/15) per l'Istituto Professionale indicano

	Esito Prova Italiano (2014/15)	Esito Prova Matematica (2014/15)
Media d'Istituto	47,06	29,05
Media Regionale (scuole ESCS)	48,30	32,00
Differenza misurata	-1,24	-2,95

Gli obiettivi per il triennio sono calcolati aumentando di 5 punti il valore medio dell'ultimo anno scolastico, e risultano dunque i seguenti

	Esito Prova Italiano	Esito Prova Matematica
Obiettivo media d'Istituto 2015/2016		
Obiettivo media d'Istituto 2016/2017		
Obiettivo media d'Istituto 2017/2018		

ESITI RELATIVI ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE

Per quanto riguarda gli esiti relativi alla certificazione delle competenze, l'ISIS Mariagrazia Mamoli si propone nel triennio una innovazione di processo che porti ad elaborare un sistema di certificazione più adeguato, integrando tale operazione all'interno delle operazioni di valutazione previste dai Consigli di Classe.

Negli anni successivi al corrente si provvederà a innovare l'attuale processo di valutazione in essere, basandosi sulle previste griglie ministeriali e integrandole nel Gestionale REGISTRO ELETTRONICO, come indicato nel piano di miglioramento della scuola.

Priorità 2: accogliere ed integrare tutti gli utenti con Bisogni Educativi Speciali, siano essi alunni stranieri, alunni con disabilità o semplicemente alunni in difficoltà in un dato momento della loro crescita personale.

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore

La priorità 2 è strettamente allineata alla visione e missione della scuola ed alla sua tradizione. Questa priorità deve essere letta in connessione con la priorità 1: incrementare la qualità degli esiti e dei risultati scolastici e formativi e accogliere/integrare.

Il raggiungimento congiunto delle due priorità costituisce una sfida per l'Isis Mariagrazia Mamoli: didattica, educativa ed organizzativa.

Accogliere nell'Istituto Mariagrazia Mamoli significa:

- inserire nelle classi prime studenti con BES e predisporre un PDP adeguato per garantire loro tanto il successo formativo quanto quello educativo
- inserire nelle classi prime e seconde studenti riorientati da altre scuole superiori , valorizzando le diverse intelligenze e la varie competenze.
- Inserire nelle classi del Liceo e dell'Istituto Professionale studenti Neo Arrivati in Italia ed accompagnarli nella didattica quotidiana con percorsi di integrazione affettiva e linguistica.

L'Isis Mariagrazia Mamoli vuole confermare nel triennio 2016-19 la propria filosofia di scuola che accoglie studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Nell'anno scolastico in corso, il numero di studenti con BES viene riportato di seguito

Indirizzo	Studenti BES con sostegno	Studenti BES senza sostegno
LICEO LES	14	53
IST. PROF. SOCIO-SAN.	102	60
CORSO IeFP ANIMAZIONE	2	19

Numero massimo di studenti per classe (fatte salve le previsioni annuali del Decreto Interministeriale per gli organici)

	0 BES con sostegno	1 BES con sostegno	2 BES con sostegno	3 BES con sostegno
# max studenti per classe	29	27	22	20

Priorità 3: operare sempre in stretto contatto con il territorio (in particolare quello della Provincia di Bergamo dove probabilmente troveranno occupazione i suoi studenti) e incrementare l'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione (in ottemperanza delle indicazioni ministeriali di cui alla legge 107/2015)

Per raggiungere la priorità 3, l'Isis Mariagrazia Mamoli ha posto i seguenti obiettivi nel triennio 2016-19:

- Allineare il progetto alternanza scuola-lavoro alle nuove previsioni della legge 107/2015.
- Confermare e sviluppare i progetti extracurricolari di territorio in essere

PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO

Il progetto alternanza scuola-lavoro è un progetto che da sempre contraddistingue l'ampliamento dell'offerta formativa presso l'Isis Mariagrazia Mamoli di Bergamo.

L'Istituto si è adeguato quindi alle nuove previsioni normative di cui alla L. 107 del 2015 aumentando le ore di alternanza scuola/lavoro secondo la tabella oraria che segue:

Indirizzo	Secondo anno	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
LICEO	0	70 + (12)	70 + (12)	36
IST. PROF.		150	160	90
Corso leFP	164	192	192	n.p.

Nel corso del triennio l'ISIS Mariagrazia Mamoli intende anche elaborare un progetto di **IMPRESA FORMATIVA SIMULATA** che coinvolga tutti gli studenti del Liceo nel terzo anno.

PROGETTI DI TERRITORIO CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Operare nel territorio significa fornire agli studenti occasioni di confronto con le realtà territoriali che vi operano.

Per l'ISIS Mariagrazia Mamoli si prevede di mantenere attivi due progetti:

Progetto **VOLONTARIATO** (<http://www.isismamolibergamo.it/sottodomini/pof/files/Progetto-volontariato.pdf>)

Progetto **CAFFE' SOLIDALE** (<http://www.isismamolibergamo.it/sottodomini/pof/files/Progetto-Caffe-solidale.pdf>)

Progetto **HOSPICE** (<http://www.isismamolibergamo.it/sottodomini/pof/files/Progetto-Hospice.pdf>)

Priorità 4: orientare la propria didattica verso i valori dell'Europa Unita e valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;

La priorità 4 costituisce un motore di innovazione didattica ed educativa in quanto riconosce nella prospettiva europea il contesto educativo e formativo di riferimento. Questo riconoscimento spinge l'Istituto ad elaborare una didattica che abbia nell'apprendimento delle lingue comunitarie e nella costruzione di relazioni con altre scuole europee due pilastri fondamentali. La dimensione della didattica CLIL rinforza per il Liceo questa prospettiva di lavoro.

Per il raggiungimento della priorità 4 l'Isis Mariagrazia Mamoli si pone i seguenti obiettivi:

- consolidamento della metodologia CLIL per la classi 5^a Liceo, come da normativa nazionale, secondo la seguente tabella.

Anno	Classi coinvolte	Monte orario	Discipline
2016/17	Tutte le 5 ^a liceo	30	Progetto interdisciplinare
2017/18	Tutte le 5 ^a liceo	40	Progetto interdisciplinare
2018/19	Tutte le 5 ^a liceo	50	Progetto interdisciplinare

- Ulteriore sviluppo del progetto Certificazione linguistiche per gli studenti del triennio.
- Ulteriore sviluppo dei soggiorni linguistici.
- Partecipazione costante alle progettazioni europee, come singola scuola o in rete con altre scuole.

Priorità 5: sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

La priorità 5 spinge l'Isis Mariagrazia Mamoli, in tutte le sue componenti, ad agire in modo coerente con gli assunti relativi ai principi democratici. Questa dimensione trova riscontro nel Patto Educativo di Corresponsabilità e nel sistema regolamentare della scuola. Naturalmente la priorità 5 deve essere letta in correlazione con la priorità 2.

Per il raggiungimento della priorità 5 l'Isis Mariagrazia Mamoli si pone i seguenti obiettivi:

Agire in modo più incisivo sugli episodi problematici e conflittuali rispettando le procedure previste dal "Regolamento di Disciplina degli Studenti"

Valorizzare il Patto Educativo di Corresponsabilità come momento di dialogo dentro ogni singola classe e nei rapporti tra tutti gli organi della scuola.

Sviluppare una serie di progetti curricolari ed extracurricolari volti ad aumentare le competenze degli studenti nelle aree indicate (si veda sezione PROGETTAZIONE CURRICULARE, EXTRACURRICULARE, EDUCATIVA ED ORGANIZZATIVA).

Priorità 6: approfondire i contenuti in modo interdisciplinare e sviluppare nuove competenze e conoscenze a favore degli studenti

La priorità 6 spinge l'Isis Mariagrazia Mamoli a focalizzare l'attenzione e gli sforzi verso l'innovazione didattica e verso un costante miglioramento delle azioni formative per rinforzare in modo sempre più organico una didattica per competenze. Come tale la priorità 6 deve essere sviluppata in stretto raccordo con la priorità 1.

Per il raggiungimento della priorità 6 l'ISIS Mariagrazia Mamoli si pone i seguenti obiettivi:

- Predisporre in sede di dipartimento prove parallele d'ingresso per alcune discipline e per LE classi prime e terze.
- Avviare una progettazione interdisciplinare da predisporre all'interno dei comitati tecnico-scientifici e dei consigli di classe
- Programmare nelle classi seconde simulazioni di prove standardizzate nazionali per classi parallele
- Promuovere la "educazione tra pari" all'interno delle classi individuando figure tutor tra gli studenti di supporto ai "pari" in difficoltà
- Valorizzare le "eccellenze" con percorsi di approfondimento parallelamente a percorsi di "educazione tra pari"
- E-learning

PROGETTAZIONE CURRICULARE. EXTRACURRICULARE, EDUCATIVA ED ORGANIZZATIVA

Priorità ed obiettivi indicati nella sezione precedente richiedono azioni didattiche curricolari ed extracurricolari. Richiedono inoltre un approccio educativo volto a motivare gli studenti. Richiedono infine uno sforzo organizzativo per la scuola in quanto implicano flessibilità ed intelligenza organizzative.

L'Isis Mariagrazia Mamoli progetta i curricoli delle classi dalla prima alla quinta nei seguenti Dipartimenti: Italiano/Storia, Matematica, Religione, Discipline Giuridiche ed Economiche, Cultura Medico Sanitaria, Scienze Umane (Professionale e Liceo), Sostegno, Metodologie Operative, Educazione Motoria, Lingue Straniere.

Sviluppa la progettazione trasversale e interdisciplinare attraverso:

- i Comitati Didattici Scientifici,
- i Consigli di Classe
- le Commissioni Didattiche (Volontariato, Hospice, Viaggi e visite, Integrazioni degli Stranieri, GLI, GLHI, Centro Scolastico Sportivo, Attività Lingue Straniere)
- Il lavoro delle funzioni strumentali
- la partecipazione alle seguenti reti territoriali: LES (con altre scuole del territorio nazionale) e CLIL (con altre scuole della Provincia di Bergamo)

Priorità 1: lavorare sempre per il pieno sviluppo cognitivo ed affettivo dei suoi studenti e studentesse attivando tutte le iniziative utili al successo scolastico di tutti.

Il raggiungimento degli obiettivi di cui alla priorità 1 richiede una organizzazione didattica fondata su programmazioni per competenze.

Tali programmazioni sono elaborate dai singoli Dipartimenti quali articolazioni dei Collegi Docenti.

Tutte le programmazioni sono disponibili al seguente link sul sito internet della scuola: <http://www.isismamolibergamo.it/category/programmazioni-didattiche/>.

Le programmazioni didattiche vengono riviste annualmente e sono disponibili entro il 30 novembre di ogni anno scolastico.

Il "pieno sviluppo cognitivo" viene valutato in modo sistematico attraverso strumenti standardizzati rappresentati da griglie di valutazione. Tali griglie sono reperibili al seguente link (disciplina per disciplina): <http://www.isismamolibergamo.it/griglie-di-valutazione/>

In caso di insuccesso scolastico, l'Istituto Mariagrazia Mamoli organizza i seguenti processi per permettere il superamento delle difficoltà e raggiungere il successo formativo:

Servizio	descrizione	A.S. 2015/16	Previsto in PTOF (2016-19)
Corsi di recupero (deliberati dai Consigli di Classe in sede di scrutinio intermedio)	Gratuiti per gli studenti nelle materie di ITALIANO, LINGUA INGLESE, MATEMATICA.	finanziati	Previsto

Sportelli HELP (proposti dai Consigli di Classe in sede di scrutinio intermedio)	Servizi gratuiti di aiuto personalizzato e gratuito erogato agli studenti dai docenti delle materie non oggetto di corso di recupero.	finanziati	Previsto
Progetto Tutoring	Attività di supporto allo studio rivolta gestita dagli studenti di 4' e 5' e rivolta agli studenti di 1', 2' e 3'	Sono coinvolti generalmente un centinaio di studenti	Previsto
Azioni di riorientamento	Costruzione di passerelle specifiche verso la nostra scuola e da un indirizzo all'altro della nostra scuola	previste	Previsto
Corso di riallineamenti	Nelle discipline in cui si raggiunge un numero minimo di 12 studenti da riallineare	Finanziati (24 studenti, 12 ore di corso)	Previsto
Spazio ascolto (gestito da docente interno) o da team di consulenti	Servizio di primo ascolto e consulenza psicologica di supporto per tutti gli studenti in difficoltà	Finanziato	Previsto

L'Istituto Isis Mariagrazia Mamoli ha strutturato nel tempo un insieme di progetti che vogliono contribuire al pieno sviluppo affettivo degli studenti.

Tali progetti riguardano gli stili di vita, la pratica motoria e la consapevolezza del proprio corpo.

Di seguito si illustrano gli elementi di fondo di tali attività e progetti.

A favore di stili di vita sani e consapevoli

L'Isis Mariagrazia Mamoli organizza in modo sistematico per tutte le classi, dalla prima alla quinta, interventi di esperti per fornire ai propri studenti informazioni e conoscenze su alcuni temi essenziali per condurre una vita sana e consapevole.

Questo intervento è coordinato da una funzione strumentale ad hoc e si struttura in un progetto chiamato EDUCAZIONE ALLA SALUTE. Le linee guida di questo progetto sono riportate al seguente link: <http://www.isismamolibergamo.it/sottodomini/pof/files/Progetto-educazione-alla-salute-e-al-benessere.pdf>.

Il progetto è in corso di svolgimento. Nella tabella allegata si riportano i dati relativi alla partecipazione degli studenti nell'A.S. 2014/15.

Servizio/Progetto	Descrizione	# partecipanti (A.S. 2014/15)	PTOF (2016-19)
Educazione alla salute ed al benessere	Interventi mirati su tutte le classi dalla prima alla quinta su seguenti temi specifici:		Previsto
	Tossicodipendenze ed alcolismo - Esperto esterno	9 classi prime per 54 ore totali	Previsto
	Bullismo i vari aspetti del fenomeno e le sue conseguenze psichiche - Esperto esterno	8 classi prime per 48 ore complessive	Previsto
	Progetto " Istruzioniper l'uso"	5 classi terze/quarte per 15 ore complessive	Previsto
	Educazione all'affettività e sessualità - Esperti esterni	12 classi seconde per 72 ore complessive	Previsto
	Disturbi alimentari – Esperto esterno	12 classi terze per 72 ore complessive	Previsto
	Corso di primo soccorso	11 classi quarte per un totale di 110 ore complessive	Previsto
	Intervento AVIS con esperto esterno	10 classi quarte per un totale di 10 ore complessive	Previsto
	Intervento sul Servizio Civile - Esperto esterno	8 classi 5 ^a per un totale di 16 ore complessive	Previsto
	Incontro con Emergency	11 classi quinte per 2 ore	Previsto

L'Isis Mariagrazia Mamoli favorisce una pratica sportiva assidua attraverso le iniziative del Centro Scolastico Sportivo

Servizio/Progetto	Descrizione	# partecipanti A.S. 2015/16	PTOF 2016-19
Centro Sportivo Scolastico	Progetto volto a favorire la più larga adesione degli studenti (anche quelli con disabilità) alle gare dei Campionati Studenteschi e alle attività extracurricolari di preparazione alle stesse (Vedi progetto specifico)	Da inserire a consuntivo	Previsto

Nell'A.S. 2015/16 il Collegio Docenti ha anche approvato due progetti ulteriori per aumentare la consapevolezza degli studenti dell'Istituto

Servizio/Progetto	Descrizione	# partecipanti A.S. 2015/16	PTOF 2016-19
AMPLIARE LE POSSIBILITA' DI MOVIMENTO E LE AUTONOMIE	Progetto volto a migliorare le competenze motorie degli studenti e studentesse	Da verificare a consuntivo	Da verificare
Progetto ABITO come CORPO		Da verificare a consuntivo	Da verificare

Priorità 2: accogliere ed integrare tutti gli utenti con Bisogni Educativi Speciali, siano essi alunni stranieri, alunni con disabilità o semplicemente alunni in difficoltà in un dato momento della loro crescita personale.

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore

L'Isis Mariagrazia Mamoli pone particolare enfasi ed attenzione ai processi di integrazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. Ha strutturato nel tempo un insieme di pratiche di lavoro che sono state sintetizzate in procedure ad hoc reperibili a questo link: www.isismamolibergamo.it/bisogni-educativi-speciali/)

L'Isis Mariagrazia Mamoli si è caratterizzato da sempre, a seguito della sua proposta formativa e del clima di accoglienza nei confronti delle diverse "fragilità", per una crescita, in termini numerici, di alunni portatori di Bisogni Educativi Speciali. La pluriennale attenzione su più livelli ai processi di inclusione, la progressiva condivisione collegiale di una cultura della personalizzazione degli apprendimenti, la co-costruzione di una rete tra famiglia, docenti e territorio, l'acquisizione delle recenti normative, hanno qualificato il lavoro svolto dall'Istituto. L'impegno sinergico tra segreteria, figure di sistema, referenti, coordinatori, docenti di sostegno e docenti curricolari, ha permesso progressivamente la definizione di ruoli, funzioni, attività e procedure di intervento a favore dei bisogni specifici dell'utenza.

L'attenzione alle problematiche e la condivisione di percorsi personalizzati si è accresciuta parallelamente alla riflessione sulle linee ministeriali che hanno delineato interventi sempre più specifici, strumenti di intervento e modalità didattiche adeguate. L'approccio globale della persona come definito dall'OMS, la nuova definizione del Bisogno Educativo Speciale, secondo la classificazione Internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (ICF) hanno trovato riscontro nella Direttiva ministeriale del 27/12/2012, nella Circolare Ministeriale n.8 del 6/03/2013 e nelle successive note ministeriali. L'istituto, pertanto, ha allargato negli anni l'orizzonte di intervento, costruendo nel tempo politiche e procedure di inclusione, attraverso la rete tra referente, famiglie, docenti, medici e figure tecnico-professionali.

L'accoglienza, l'osservazione degli alunni in situazione, la condivisione dei progetti educativi attenti alle specificità, il monitoraggio delle criticità, la valutazione degli apprendimenti hanno qualificato l'impegno dell'istituzione scolastica.

Al fine di garantire il successo scolastico a tutti gli alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione, l'istituto ha definito pratiche comuni, ha adottato metodologie e strategie correlate alle esigenze educative speciali, ha monitorato l'efficacia degli interventi.

Attraverso il continuo confronto nel team del GLI, la rimodulazione delle proposte operative e la condivisione della responsabilità educativa con la famiglia, la scuola ha perseguito un piano di intervento, attento alle necessità individuali e alla complessità del sistema. Tale piano si concretizza in un lavoro continuo e sinergico tra le varie figure della comunità scolastica ed extrascolastica, dall'iscrizione e acquisizione della certificazione specialistica, all'accoglienza, alla co-costruzione e progettazione dei piani didattici personalizzati, alla valutazione in itinere e finale delle competenze nel rispetto delle potenzialità del singolo alunno.

Le fasi in cui si concretizza il progetto di intervento sono le seguenti:

- 1) primi contatti e orientamento in ingresso
- 2) iscrizione e acquisizione delle certificazioni e della documentazione pregressa
- 3) illustrazione del progetto di intervento alle famiglie degli alunni iscritti al primo anno
- 4) accoglienza
- 5) analisi delle certificazioni e delle situazioni di fragilità
- 6) condivisione con la famiglia degli interventi scolastici pregressi

- 7) osservazione degli alunni nei contesti di apprendimento
- 8) ipotesi di progettazione didattica personalizzata: condivisione delle linee di intervento tra coordinatore di classe, docenti curricolari, famiglia, eventuali figure mediche di riferimento
- 9) predisposizione PEI/PDP
- 10) monitoraggio delle azioni didattiche inclusive; riprogettazione e rimodulazione dei piani di intervento qualora si riscontrino punti di criticità
- 11) valutazione in itinere e finale dei percorsi di apprendimento
- 12) promozione di attività di formazione e aggiornamento per il collegio dei docenti e per le famiglie

Le buone prassi inclusive hanno permesso all'istituto di codificare nel tempo specifici compiti per ottimizzare le diverse linee di intervento.

Di seguito sono riportati i dettagli di questi interventi.

Progetti di inclusione del GLHI

L'Isis Mamoli ha sviluppato nel tempo un insieme di laboratori didattici volti ad aumentare le competenze degli studenti portatori di handicap.

Di seguito viene riportato l'elenco delle attività previste.

Servizio/Progetto	Docente Referente	# studenti coinvolti in A.S. 2015-16	Previsto in PTOF (2016-19)
Arteterapia	P. Gula	Dato da verificare al termine dell'A.S.	Verificare
Cartotecnica	P. Valotta	Dato da verificare al termine dell'A.S.	Verificare
Cucito	P. Valotta	Dato da verificare al termine dell'A.S.	Verificare
Falegnameria	P. De Dominicis	Dato da verificare al termine dell'A.S.	Verificare
Giardinaggio	Docente Interno	Dato da verificare al termine dell'A.S.	Verificare
Informatica	P. Gula	Dato da verificare al termine dell'A.S.	Verificare
Musicoterapia	P. Gula	Dato da verificare al termine dell'A.S.	Verificare
Laboratorio Prelavorativo	P. Gula	Dato da verificare al termine dell'A.S.	Verificare
Teatro	P. Gula	Dato da verificare al termine dell'A.S.	Verificare
Tennis	P. Nicaso	Dato da verificare al termine dell'A.S.	Verificare
Cons. Psi. D/A	P. Gula	Dato da verificare al termine dell'A.S.	Verificare

Progetti di integrazione per alunni stranieri

L'I.S.I.S Mariagrazia Mamoli prevede sistematiche azioni di formazione linguistica per gli studenti stranieri.

Servizio/Progetto	Ref. Prog.	# studenti coinvolti in A.S. 2015-16	Previsto in PTOF (2016-19)
Sportello HELP per studenti stranieri	P. Carbonara	Dati inseriti a consuntivo	previsto
Corso di alfabetizzazione di primo livello	P. Carbonara	Dati inseriti a consuntivo	previsto
Corso di alfabetizzazione di secondo livello	P. Carbonara	Dati inseriti a consuntivo	previsto

Priorità 3: operare sempre in stretto contatto con il territorio (in particolare quello della Provincia di Bergamo dove probabilmente troveranno occupazione i suoi studenti) e incrementare l'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione (in ottemperanza delle indicazioni ministeriali di cui alla legge 107/2015)

Per quanto riguarda il progetto Alternanza, si veda quanto già scritto nella sezione PRIORITA' ed OBIETTIVI.

Per l'Istituto Isis Mariagrazia Mamoli dialogare con il territorio significa

Servizio/Progetto	Descrizione	# studenti A.S. 2015/16	PTOF (2016-19)
Progetto Hospice	Progetto di rete territoriale volto a mettere in contatto gli studenti con le realtà attive nel territorio sul tema dolore e sua gestione.	Da inserire a consuntivo	Previsto
Progetto Volontariato	Creare una partnership sistematica con le associazioni di volontariato per introdurre gli studenti a tale mondo	Da inserire a consuntivo	Previsto
Bergamo Scienze (progetto di territorio)	guide per il laboratorio NO SMOKING, BE HAPPY, 4 ott a 19 ott.	Da inserire a consuntivo	Previsto
Progetto LE MURA DI BERGAMO	Progetto in rete con altre scuole della PV di Bergamo	Da inserire a consuntivo	Non previsto

Priorità 4: orientare la propria didattica verso i valori dell'Europa Unita e valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;

Nel corso del triennio 2016- 2019, l'ISIS Mariagrazia Mamoli promuove i seguenti percorsi relativi alle lingue straniere.

Dal punto di vista organizzativo è stata costituita una Commissione ad hoc. Per tale ragione è stata costituita una Commissione Attività in lingua straniera ed e' stata richiesta una figura specifica nell'ambito dell'organico dell'autonomia.

I progetti proposti dalla Commissione sono i seguenti:

Servizio/Progetto	Descrizione	# Partecipanti A.S. 2015/16	PTOF 2016 - 2019
Progetto CINEFORUM	Visione di film in lingua originale con discussione al termine della visione.	attivo	Previsto
Organizzazione di soggiorni linguistici	extracurriculare	attivo	Previsto
Certificazioni linguistiche	Preparare gli studenti aderenti al progetto a sostenere l'esame di certificazione	40 studenti (per la certificazione di lingua inglese)	Previsto

L'ISIS Mariagrazia Mamoli è consapevole dell'importanza delle dimensioni comunitarie europee e quindi si è dotato di un Piano di Sviluppo Europeo approvato nell'A.S. 2013/14.

Contestualmente ha provveduto a sviluppare due progetti a carattere europeo i cui dettagli si illustrano di seguito

Servizio/Progetto	Descrizione	# partecipanti A.S. 2015/16	PTOF 2016 - 19
Progetto CLIL	Attivazione di una didattica CLIL per 8 ore annuali minime nella disciplina di scienze umane e di 20 ore annuali minime Diritto ed Economia Politica	Tutte gli studenti delle quinte Liceo LES per un totale di 30 ore complessive	Previsto si vedano obiettivi indicati nella sezione prioritaria
Campagna Do The Right Mix	Organizzazione di un BIKE DAY nella giornata del 24 maggio 2013 in cui gli studenti sono stati incentivati a venire in bicicletta a scuola	Da organizzare nel corso dell'anno scolastico	Previsto

Priorità 5: sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Storicamente l'ISIS Mariagrazia Mamoli ha organizzato un progetto legalità, elaborato e condotto dal Dipartimento di Diritto ed Economia Politica. Questo progetto si lega strettamente alla didattica curriculare svolta in tutto l'Istituto sui temi della legalità e si fonda sull'adesione ai progetti dell'Associazione LIBERA.

Di seguito si indicano i progetti approvati.

Servizio/Progetto	Descrizione	# studenti A.S. 2015/16	PTOF 2016-2019
Lotta alla mafia	Incontri con referenti formazione di LIBERA su lotta alla mafia e cultura della legalità	approvato	previsto
Manifestazione nazionale di LIBERA	Adesione con alcune classi alla manifestazione nazionale antimafia organizzata da LIBERA	Approvata (subordinata al luogo ove si svolgerà)	previsto
Violenza sulle donne	Incontro con avvocati esperti della tematica "violenza contro le donne"	approvato	previsto
Progetto Caffè Solidale	Incontri informali sui temi della scienza e multiculturalità (progetto di territorio)	Approvato	previsto
Progetto Sulle Regole	Incontro degli studenti con rappresentanti della società civile che si sono distinti nella promozione della legalità nel nostro paese	Approvato	previsto

Per l'A.S. 2015/16 il Collegio Docenti ha approvato altri due progetti relativi all'educazione alla cittadinanza ed alla legalità'.

Servizio/Progetto	Descrizione	# studenti A.S. 2015/16	PTOF 2016-2019
Le regole nel mondo dello sport	Progetto volto a spiegare il sistema delle regole in ambito sportivo	Approvato	Previsto
AKJA E SCUOLA:	Insieme per vivere in maniera sicura e divertente ogni momento in montagna	Approvato	Previsto

Priorità 6: approfondire i contenuti in modo interdisciplinare e sviluppare nuove competenze e conoscenze a favore degli studenti

La priorità 6 spinge l'Isis Mariagrazia Mamoli a focalizzare l'attenzione e gli sforzi verso l'innovazione didattica e verso un costante miglioramento delle azioni formative per rinforzare in modo sempre più organico una didattica per competenze. Come tale la priorità 6 deve essere sviluppata in stretto raccordo con la priorità 1.

Per il raggiungimento della priorità 6 l'ISIS Mariagrazia Mamoli si pone i seguenti obiettivi:

Predisporre in sede di dipartimento prove parallele d'ingresso per alcune discipline e per LE classi prime e terze.

Avviare una progettazione interdisciplinare orientata verso progetti di Istituto innovativi sui temi connessi alle priorità educative in grado di superare l'unitarietà oraria. Tali progettazioni sono da predisporre all'interno dei comitati tecnico-scientifici e dei consigli di classe.

Programmare nelle classi seconde simulazioni di prove standardizzate nazionali per classi parallele.

Promuovere la "educazione tra pari" all'interno delle classi individuando figure tutor tra gli studenti di supporto ai "pari" in difficoltà.

Valorizzare le "eccellenze" con percorsi di approfondimento parallelamente a percorsi di "educazione tra pari"-

Per gli studenti che non presentano insuccesso scolastico o difficoltà relazionali, l'ISIS Mariagrazia Mamoli conferma l'organizzazione di una settimana dedicata a percorsi di approfondimento. Per l'A.S. 2015/16 la settimana è prevista dal 01 febbraio al 6 febbraio 2016.

IL QUADRO REGOLAMENTARE ED ORGANIZATIVO DELL'ISTITUTO

Il governo di un Istituto complesso inserito in un contesto socio-economico in costante cambiamento richiede la predisposizione di un quadro regolamentare e di un sistema organizzativo.

Tutte le regole principali sono raccolte in regolamenti che l'Istituto si è dato negli anni. Questi regolamenti sono reperibili nella sezione del sito web della scuola al seguente link: <http://www.isismamolibergamo.it/albo/regolamenti-e-direttive-comuni/>

La ricostruzione del quadro organizzativo puo' essere effettuata analizzando l'organigramma di Istituto per l'A.S. 2015/16, che si allega, ed il quadro delle classi per l'anno scolastico in corso e proiezioni sul futuro, che si riporta nella tabella che segue.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE					
Classi	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	
1 [^]	3	4	5	5	
2 [^]	5	4	5	5	
3 [^]	4	5	5	5	
4 [^]	4	4	5	5	
5 [^]	3	4	4	5	
ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI					
Classi	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	
1 [^]	7	7	7	7	
2 [^]	7	7	7	7	
3 [^]	7	7	7	7	
4 [^]	7	7	7	7	
5 [^]	6	7	7	7	
CORSO REGIONALE IeFP TECNICO PER I SERVIZI DELL'ANIMAZIONE, LO SPORT ED IL TEMPO LIBERO					
Classi	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	
1	2	1	1	1	
2	2	2	1	1	
3	2	1	2	1	
4	1	2	1	2	

Per l'A.S. in corso l'Organico (per discipline) e' cosi' ripartito:

Count - DOCENTE	INDIRIZZI		Total Result
	LICEO	IST. PROF.	
CHIMICA (013)		2	2
CULTURA MEDICO-SANITARIA (040)		6	6
DIRITTO (019)	6		6
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIALE (019)		8	8
DISEGNO (025)		4	4
EDUCAZIONE MOTORIA (029)	3	7	10
FISICA (038)		2	2
FRANCESE (246)	2	4	6
INGLESE (346)	5	9	14
ITALIANO E STORIA (050)	9	15	24
MATEMATICA (047)	1	10	11
MATEMATICA (049)	5		5
METODOLOGIA (450)		7	7
MUSICA (031)		3	3
PSICOLOGIA (036)		11	11

L'Organico per il sostegno prevede: 35 + 1 part time (9 ore).

L'organico del personale ATA infine e' composto dalle seguenti:

1 DSGA

10 amministrativi;

3 assistenti tecnici;

21 collaboratori scolastici;

LE IPOTESI PER IL POTENZIAMENTO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Per il triennio 2016-19 l'ISIS Mariagrazia Mamoli ha compiuto compiute le proprie scelte relativamente alle priorit  su cui richiedere un potenziamento dell'organico (organico dell'autonomia). La tabella che segue riporta tali priorit .

Prior.	campo di potenziamento	lettera prev.	unita'	Obiettivo	Attività
0	Scientifica	r	1	Sostituzione Vicario	
1	Laboratoriale	o)	2	alternanza scuola-lavoro:	ricerca enti e/o strutture dove svolgere le attività
				gestione progetti di rilevanza di istituto (lett. m)	costruzione e mantenimento di un DB e dei relativi contatti con gli enti/strutture/organizzazioni profit e no profit
					monitoraggio in itinere dell'alternanza in accordo con il tutor scolastico
					elaborare le convenzioni (in accordo con la segreteria didattica) e le relative dichiarazioni di competenza
					gestione dei progetti di impresa formativa simulata (per il liceo)
2	Umanistica	r)	2	supporto sostegno BES e alfabetizzazione	BES di area umanistica e alfabetizzazione
3	Linguistico	a)	2	Supporto nella gestione operativa e amministrativa dei seguenti progetti:	Progetto Certificazioni, Soggiorni Linguistici, Cineforum e Teatro, sportelli Help, gestione madrelingua
5	Scientifica	b)	2	garantire il potenziamento delle competenze logiche matematiche per tutti gli studenti.	Sportelli HELP, corsi di Informatica per ECDL, supporto BES, potenziamento per le classi 5 ^a
				valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti (AREA BES)	
				rafforzare le competenze in materie propedeutiche all'accesso alle facoltà delle professioni sanitarie (chimica, fisica, biologia, anatomia) rivolto alle classi 4 e 5 o terminali in genere	
4	Socio Economico e per la legalita'	d)	2	Supporto operativo nella gestione e conduzione dei progetti TIME OUT e NO BULLS BE FRIENDS	
				Supporto operativo nello sviluppo dei progetti connessi alla legalita' (LIBERA, etc.)	
				Supporto nella implementazione di politiche efficaci per la reale attuazione del PATTO DI CORRESPONSABILITA' all'interno della scuola.	
6	Artistico e musicale	c)	2	fornire le competenze per elaborare dei prodotti anche informatici nel campo dell'arte, della musica e delle arti figurative.	
				supportare la conduzione dei progetti in ambito teatrale ed artistico.	
7	Motorio	g)	2	potenziamento delle attività di integrazione degli alunni disabili nelle attività motorie della scuola	

Succursali : Via Polaresco, 19 - 24129 **BERGAMO**
Via Per Azzano, 5 - 24126 **BERGAMO**

IL PIANO DI FORMAZIONE PER I DOCENTI

Il Piano di Formazione dell'Istituto Mariagrazia Mamoli di Bergamo si adegua alle Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale, di cui alla seguente nota ministeriale MIUR.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0000035.07-01-2016.

All'interno di tali indicazioni, si evidenziano i seguenti progetti:

- Formazione in lingua inglese per docenti
- Formazione obbligatoria in materia di sicurezza
- Formazione per la progettazione di un curriculum trasversale e interdisciplinare
- Formazione per l'utilizzo delle tecnologie digitali

IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO-SOCIALE

le parole chiave

contemporaneità-complexità

Le finalità del liceo LES

"conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messi a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche"

"In particolare fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali" (art. 9 comma 2).

(Indicazioni Nazionali – <http://www.istruzione.it/orientamento/>)

Il Liceo economico sociale - LES – offre ai giovani una formazione articolata, completa e professionale in grado di far maturare competenze organizzative, spirito collaborativo, capacità di adattamento e forte motivazione al cambiamento, requisiti fondamentali richiesti dalla moderna società e dal mondo del lavoro. L'Istituto offre una preparazione che mira ad equilibrare conoscenze e competenze dell'ambito umanistico, scientifico ed economico.

In Bergamo è l'unico LES statale. Tra i licei non linguistici è l'unico con l'**insegnamento quinquennale di due lingue straniere**. L'ISIS Mariagrazia Mamoli collabora attivamente con la rete LES nazionale (<http://www.liceoeconomicosociale.it/>).

Le discipline ed il quadro orario (<http://www.istruzione.it/orientamento/>)

OPZIONE ECONOMICO SOCIALE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività ed insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti - orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia politica	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali	2	2			
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

Il Liceo Economico Sociale è caratterizzato da materie comuni a tutti i Licei: materie che mirano a consolidare le conoscenze di cultura generale. Tuttavia fin dal primo anno si insegnano per 3 ore settimanali due discipline fortemente caratterizzanti: Scienze Umane e Diritto ed Economia Politica.

Le competenze in uscita degli studenti

- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie), e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente tra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche, sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia in rapporto a quella mondiale.

(Indicazioni Nazionali – <http://www.istruzione.it/orientamento/>)

L'approccio didattico

Il liceo articola la propria offerta formativa curriculare con una progettazione per competenze che viene rivista annualmente per adeguare la proposta (<http://www.isismamolibergamo.it/programmazioni-didattiche-liceo-2015-2016/>)

La pratica didattica quotidiana si fonda su:

- costruzione di mappe concettuali interdisciplinari in grado di permettere ai nostri studenti di cogliere la complessità delle dinamiche contemporanee.
- (a partire dal secondo biennio) Svolgimento di *analisi di caso* su fatti contemporanei, applicando i concetti appresi nelle diverse discipline in modo interdisciplinare.

Le opportunità dopo l'Esame di Stato

Titolo di studio conseguito: Diploma in Scienze Umane con opzione economico-sociale.

L'indirizzo consente l'accesso a tutte le opzioni di formazione terziaria.

Tuttavia gli studenti e studentesse diplomate presso il Liceo Economico Sociale sono agevolati nei percorsi universitari proposti dalle facoltà di: Sociologia, Antropologia, Psicologia, Economia, Giurisprudenza, Scienze Politiche, Filosofia, Scienze della Formazione, Statistica.

Gli ambiti lavorativi

Gli ambiti disciplinari studiati ed i percorsi di alternanza scuola-lavoro organizzati dal Liceo LES Mamoli permettono agli studenti di conoscere i seguenti ambiti professionali: amministrazione della giustizia, gestione dei servizi sociali, gestione delle risorse umane in ambito aziendale, gestione dei processi di marketing e vendite, gestione di organizzazione no-profit, ricerca sociale e statistica.

Le scelte dei nostri studenti dopo l'Esame di Stato

Nell'A.S. 2014/15 i nostri studenti e studentesse hanno espresso le seguenti intenzioni circa gli ambiti di studio e professionali post diploma.

Ambito	frequenza
aziendale	15
Cooperazione internazionale	7
Servizi sociali	36
Servizi educativi	29
giuridico	4
sanitario	9
psicologico	15
Informazione/comunicazione	2

N.B.: gli studenti potevano esprimere tre preferenze.

IL CORSO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI

Le parole chiave: benessere fisico, psicologico, sociale – cura

L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

Le finalità del Corso Professionale per i Servizi Socio-Sanitari

L'Istituto Professionale ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

" . . . organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere."

(Linee Guida nazionali <http://www.istruzione.it/orientamento/>)

le discipline ed il quadro orario

Indirizzo SERVIZI SOCIO SANITARI	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
ATTIVITA' ED INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto e economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	20	20	15	15	15
ATTIVITA' ED INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Scienze umane e sociali	4	4			
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Elementi di Storia dell'Arte ed espress. Grafiche	2**				
<i>di cui in compresenza</i>	1*				
Educazione musicale		2			
<i>di cui in compresenza</i>		1*			
Metodologie operative	2**	2**	3**		
Seconda lingua straniera	2	2	3	3	3
Igiene e cultura medico sanitaria			4	4	4
Psicologia generale ed applicata			4	5	5
Diritto e legislazione socio-sanitaria			3	3	3
Tecnica Amministrativa ed economica sociale				2	2
Totale ore	12	12	17	17	17
Totale complessivo ore	32	32	32	32	32

* attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici

** insegnamento affidato al docente tecnico-pratico

Come emerge dal quadro orario l'indirizzo è caratterizzato da materie comuni a tutti gli Istituti Professionali che mirano a consolidare le conoscenze di cultura generale. Inoltre fino dal primo anno si aggiungono attività ed insegnamenti professionalizzanti.

Per quanto riguarda il triennio di specializzazione è opportuno che ogni dipartimento ci fornisca le direttive generali della disciplina: Scienze Umane e Sociali, Metodologie Operative, Seconda Lingua Comunitaria, Igiene e Cultura Medico Sanitaria, Psicologia Generale e Applicata, Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria, Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale.

Le competenze in uscita degli studenti

Le competenze dell'Operatore socio sanitario si esplicano nell'ambito delle professioni di aiuto, finalizzate a orientare alla risoluzione delle difficoltà di una persona o alla riduzione del rischio di insorgenza di determinati problemi in situazioni già delicate e/o compromesse.

L'operatore socio-sanitario possiede competenze che rientrano sia nell'ambito sanitario di base sia in quello prettamente socio-assistenziale. Può agire quindi sia nei servizi sanitari, quali ospedali e aziende sanitarie, sia in servizi a carattere sociale, come quelli integrativi e sostitutivi della famiglia (comunità alloggio, case famiglia, centri diurni, assistenza domiciliare, servizi residenziali ecc.).

Nello specifico, le funzioni che assolve possono essere:

fornire **assistenza diretta alla persona** in difficoltà nell'ambito della vita quotidiana, nella cura e nell'igiene personale;

occuparsi della **mobilità dell'utente e dell'assunzione dei pasti** quando egli non è in grado di farlo autonomamente;

assistere e collaborare alla **rilevazione dei bisogni dell'individuo** per cui è previsto l'intervento e individuare eventuali condizioni di rischio esistenti;

collaborare alla **programmazione di interventi assistenziali** e condurre una valutazione rispetto a quelli messi in atto e di propria competenza;

attuare **interventi di sostegno e aiuto** sia all'utente sia ai suoi famigliari per favorirne l'inclusione sociale;

realizzare **attività di animazione e/o socializzazione** collaborando con il personale competente;

occuparsi, sotto la supervisione dell'infermiere, del **riordino e della preparazione del materiale medico** (garze, disinfettanti, cerotti ecc.);

collaborare alla **verifica della qualità del servizio** prestato.

Il profilo dell'operatore socio-sanitario, pertanto, si configura come un professionista che dopo il diploma può svolgere mansioni proprie con rigore e competenza, grazie al tirocinio pratico svolto in strutture dedicate. Inoltre la formazione di base, che prevede conoscenze e saperi nell'area linguistica, medico sanitaria, giuridiche e amministrativa, consente il prosieguo ai corsi universitari affini alle aree di competenza. Scienze infermieristiche, scienze dell'educazione, scienze della formazione primaria e psicologia sono gli ambiti maggiormente scelti dagli alunni.

L'approccio didattico

L'Istituto Professionale fonda il proprio approccio didattico su alcuni principi di fondo:

".....ciò che dobbiamo imparare a fare, lo impariamo facendolo" (Aristotele)

".....se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio capisco" (Confucio)

Queste due massime determinano la scelta di una metodologia didattica laboratoriale che si sviluppa dentro e fuori la classe.

L'epistemologia operativa (= conoscere attraverso l'azione), utilizza il **laboratorio** (metodo operativo), per il raggiungimento delle conoscenze e abilità necessarie; con il lavoro in laboratorio lo studente **domina il senso** del suo apprendimento, perché: produce, opera concretamente, "facendo" sa dove vuole arrivare.

Inoltre , l'Istituto Professionale, focalizza la propria attenzione sul miglioramento della qualità della vita, favorendo lo sviluppo delle relazioni ed accrescendo l'autonomia del soggetto.

IL CORSO IEFP TECNICO DEI SERVIZI DI ANIMAZIONE TURISTICO-SPORTIVA E DEL TEMPO LIBERO

(corso quadriennale con esito qualifica regionale)

le parole chiave

Animazione – turismo/sport

Le finalita' del Corso IeFP

"Il Tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero interviene con autonomia, nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, contribuendo al presidio del processo di animazione turistico-sportiva attraverso l'individuazione delle risorse, l'organizzazione operativa, l'implementazione di procedure di miglioramento continuo, il monitoraggio e la valutazione del risultato, con assunzione di responsabilità relative al coordinamento di attività esecutive svolte da altri"

(Indicazioni sul curriculum elaborate da Regione Lombardia)

Le discipline ed il quadro orario (<http://www.istruzione.it/orientamento/>)

AREE FORMATIVE	MATERIE	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno
Area Linguistica	Italiano	4	4	4	4
	Inglese	3	3	4	4
	Seconda lingua	2	2	3	3
Area storico socio-economico	Storia e geografia turistica	2	2		
	Diritto ed Economia	2	2	2	2
Area Matematico Scientifica	Scienze –Biologia	2	2		
	Matematica	2	2	2	2
Area Tecnico professionale	Educazione Fisica	5	5	6	6
	Storia dell'arte	2	2		
	Musica			2	2
	Metodologia	2	2	1	1**
	Scienze umane	3	3	3	3
	Tecnica Amministrativa	2	2	2	2
	Cultura medico sanitaria			2	2
Religione	Religione	1	1	1	1
TOTALE		32	32	32	32
Ore di compresenza		2	2	6	6

Le competenze in uscita degli studenti

Al termine del percorso gli studenti sono in grado di: elaborare progetti di animazione, rivolti a target diversi quali anziani, adolescenti, bambini, valorizzando le risorse naturali e artistiche del territorio.

L'approccio didattico

Il raggiungimento delle competenze in uscita viene ottenuto attraverso una didattica di tipo laboratoriale, fondata su schemi di apprendimento del tipo apprendere facendo.

Le opportunita' dopo la qualifica quadriennale regionale

Animatore ludico-sportivo (villaggi turistici, navi da crociera);

Organizzatore di eventi territoriali (eventi patronali, rionali, sagre, convegni, eventi sportivi e/o congressuali);

Animatore di gruppi (centri infantili, centri diurni, centri residenziali) e/o di spazi aggregativi; funzionali a servizi commerciali (Spazi bimbi c/o centri commerciali e/o strutture sportive).

LA SCUOLA IN OSPEDALE

Dall'a.s. 2010/11 l'ISIS Mariagrazia Mamoli è Scuola Polo della Provincia di Bergamo per l'implementazione della Scuola Secondaria di 1° e 2° grado presso l'Azienda Socio Sanitaria Territoriale (ASST) Papa Giovanni XXIII (ex Ospedali Riuniti) di Bergamo e le Unità Operative collegate, oltre che per il coordinamento dei progetti di Istruzione Domiciliare attivati dagli Istituti Secondari di 1° e 2° grado della Provincia.

Il percorso didattico-formativo della Scuola Secondaria di 1° grado è unitario su tutto il territorio nazionale; diversamente, il percorso formativo Secondario di 2° grado è caratterizzato da una molteplicità di indirizzi di studio, sperimentazioni e contenuti disciplinari.

L'impossibilità di conoscere a priori l'identità scolastica degli studenti fruitori dell'intervento didattico ospedaliero non permette di escludere, in sede preliminare, l'eventualità che ci si debba occupare di una disciplina oppure no; progettare il percorso didattico **personalizzato** per gli studenti **medio e lungo degenti** implica quindi garantire immediatamente le discipline trasversali a tutti gli indirizzi di studio, di competenza dei docenti in organico alla sezione ospedaliera, quali Italiano, Storia, Matematica, Fisica e Inglese, per poi attivarsi in tempi brevi al fine di coprire le altre discipline curriculari di ciascun Istituto

Grazie alla sinergia tra Scuola Polo Regionale, Scuola polo di Bergamo, Sezione Ospedaliera e Rete di Scuole Secondarie di Bergamo è possibile completare l'offerta formativa di ogni studente attraverso l'attivazione di progetti di istruzione domiciliare integrati all'ospedaliera, consentendo agli studenti – anche ai ricoverati – di raggiungere il successo formativo pur in momenti di grande stress fisico e emotivo.

A partire dall'a.s. 2013/2014, inoltre, sono state implementate attività di apprendimento a distanza, con l'utilizzo di metodologie didattiche specifiche (EAS, blog, piattaforme di e-learning) anche grazie alle tecnologie presenti in ospedale (tablet, PC, e-board, Samsung suite, ecc) e alla formazione continua del corpo docente assegnato alla sezione ospedaliera.

L'attività didattica della Scuola in Ospedale, infatti, implica un'ottica di ricerca-azione, un forte collegamento con la scuola di appartenenza e la massima flessibilità di progettazione e implementazione delle attività

Proprio per la sua peculiarità e unicità, in particolare per alcuni aspetti specifici delle Secondarie di 2° grado, lo sforzo continuo va verso il recepire al massimo tutte le richieste normative della scuola "normale". Il P.O.F. della sezione ospedaliera, quindi, amplia l'offerta attraverso attività laboratoriali, certificazione delle competenze, valutazione autentica oltre che docimologica, possibilità di svolgimento degli esami in caso di sospensione del giudizio, attribuzione di crediti formativi attraverso la certificazione delle attività extra-curricolari svolte dallo studente durante il ricovero, possibilità di svolgimento degli esami di Stato conclusivi del primo e secondo ciclo, progetti ad-hoc di alternanza scuola-lavoro.

La scuola ha un'aula didattica per le attività di pluriclasse (stanza 2C1030) ubicata presso la Torre 2, ingresso 15, 1° piano e la sala insegnanti (stanza 2T2071), stessa torre e piano. Le attività didattiche si svolgono dal lunedì al venerdì, dalle 8:30 alle 12:30 e dalle 14:00 alle 17:00. Gli orari possono subire variazioni per esigenze terapeutiche degli studenti. Solitamente le lezioni vengono prevalentemente svolte in rapporto di un docente e uno studente, nella stanza di degenza.

I dettagli del P.O.F. per l'a.s. in corso possono essere reperiti al link :

<http://www.isismamolibergamo.it/pof/>